

岩手県立博物館
学習指導要領対照目録
小学校社会 5 年



5年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
1	日本の国土とわたしたちの暮らし			
<p>【目標】 我が国の国土の様子と国民生活について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(ウ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して，我が国の国土の様子を捉え，その特色を考え，表現すること。 ・地形や気候などに着目して，国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え，国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え，表現すること。 				
①	日本の国土と世界の国々	(ア) 世界における我が国の国土の位置，国土の構成，領土の範囲などを大まかに理解すること。		
②	国土の気候と地形の特色	(イ) 我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに，人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。	<ul style="list-style-type: none"> ・岩手県地形模型 ・岩手の風土（パネル） 	総合展示室 「いわての今」
③	自然条件と人々の暮らし	(ウ) 地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめること。	<p>～厳しい自然環境の中で生まれた豊作祈願の信仰や行事～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オカザリ 一式 ・正月の行事 (白澤神社のオタメシ、年縄を張った臼、えんぶり 一式) <p>～臼、杵、石臼、背負籠など昔の農作業に関わる道具など自然環境と生活に関わる道具～</p> <p>～家の建て方の違いや、囲炉裏、土間、座敷など昔の住まい方に関わる展示～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国指定・重要文化財 旧佐々木家住宅 ・国指定・重要文化財 旧藤野家住宅 	総合展示室 「庶民の暮らし」 ◎家の暮らし 屋外展示「民家」

5年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
2	未来を支える食料生産	<p>【目標】 我が国の農業や水産業における食料生産について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(ウ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。 		
①	米づくりのさかんな地域	<p>(ア) 我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。</p> <p>(イ) 食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。</p> <p>(ウ) 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。</p>	<p>～主として岩手県南地方の農村の展示～</p> <ul style="list-style-type: none"> 脱穀用具 (からはし、千歯扱、足踏み脱穀機 他) 調整用具(万石、唐箕、箕 他) わら細工(俵、わらじ、ぞうり、みのほか) 粃摺り用具(石臼、唐臼)・脱粒用具(まどり) 運搬用具(背負籠、もっこ) 	<p>総合展示室 「庶民の暮らし」 ◎農村の人々</p> <p>屋外展示 民家</p>
②	水産業のさかんな地域		<p>～主として岩手県沿岸部の漁村の展示～</p> <ul style="list-style-type: none"> さまざまな漁具 (サツパ舟、イカ釣り、あわび鉤、わかめ鎌、たこつぼほか) 岩手の漁業(パネル)・黒潮の生物(パネル) 親潮の生物(パネル) 三陸海岸・海底立体地形模型 岩手の海(動画) 他 	<p>総合展示室 「庶民の暮らし」 ◎漁村の人々</p> <p>総合展示室 「いわての今」 ◎豊かな海</p>
③	これからの食料生産			

5年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
3	未来をつくり出す工業生産	<p>【目標】 我が国の工業生産について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(エ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工業の種類，工業の盛んな地域の分布，工業製品の改良などに着目して，工業生産の概要を捉え，工業生産が国民生活に果たす役割を考え，表現すること。 ・製造の工程，工場相互の協力関係，優れた技術などに着目して，工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え，その働きを考え，表現すること。 ・交通網の広がり，外国との関わりなどに着目して，貿易や運輸の様子を捉え，それらの役割を考え，表現すること。 		
①	自動車の生産にはげむ人々	(ア) 我が国では様々な工業生産が行われていることや，国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解すること。		
②	日本の工業生産と貿易・運輸	(イ) 工業生産に関わる人々は，消費者の需要や社会の変化に対応し，優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして，工業生産を支えていることを理解すること。 (ウ) 貿易や運輸は，原材料の確保や製品の販売などにおいて，工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解すること。		
③	日本の工業生産の今と未来	(エ) 地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめること。		

5年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
4	未来とつながる情報			
<p>【目標】 我が国の産業と情報との関わりについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(ウ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、放送、新聞などの産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。 ・情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。 				
①	情報を伝える人々とわたしたち	<p>(ア) 放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解すること。</p> <p>(イ) 大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解すること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞資料各種 (東京日日新聞、東京新報、岩手新聞誌、岩手日日新聞、岩手毎日新聞) ・雑誌、書籍(注文の多い料理店ほか) 	<p>総合展示室</p> <p>「いわての歩み」</p>
②	くらしと産業を変える情報通信技術	<p>(ウ) 聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、まとめること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・デルビル磁石式卓上電話機 ～情報通信機器の移り変わり～ ・ラジオ・TV 他 	<p>総合展示室</p> <p>「いわての歩み」</p> <p>いわて文化史展示室</p> <p>「昔のくらし大図鑑」</p>

5年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
5	国土の自然とともに生きる			
<p>【目標】 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(エ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現すること。 ・森林資源の分布や働きなどに着目して、国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現すること。 ・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、公害防止の取組を捉え、その働きを考え、表現すること。 				
①	自然災害とともに生きる	<p>(ア) 自然災害は国土の自然条件などに関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。</p> <p>(イ) 森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解すること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・錦絵「明治丙申三陸大海嘯之実況」(パネル) ・盛岡市大洪水写真帖 ・三陸海岸・海底地形立体模型 ・東日本大震災関連パネル ・津波浸水区域地図 	<p>総合展示室 「いわての歩み」</p> <p>総合展示室 「いわての今」</p> <p>いわて自然史展示室 「東日本大震災と被災文化財等救援活動」</p>
②	森林とともに生きる	<p>(ウ) 関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解すること。</p>	<p>～主として北上山地、奥羽山脈沿いの山村の展示～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・山の神 ・炭焼(炭焼小屋復原模型、炭焼工程図ほか) ・マタギ(火縄銃、熊皮、雪ベラほか) ・南部漆(うるし掻き道具、ウルシの木ほか) 	<p>総合展示室 「庶民の暮らし」</p> <p>◎山村の人々</p>
③	環境とともに守る	<p>(エ) 地図帳や各種の資料で調べ、まとめること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・現存植生図(パネル) ・森の生きもの ・シカのすむ森 	<p>総合展示室 「いわての今」</p>